

Künstliche Intelligenz (KI) in der Volksschule – wie umgehen damit?

Schule Beckenried / Mittwoch, 20.11.24

Vivian Furrer, SITAS

Vivian Furrer



- Primarlehrperson 3./4. Klasse Rain
- ICT Betreuer Schule Rain
- CAS Medien- und Informatikmentor für Volksschulen
- Co-Founder SITAS



Übersicht Elternabend

- I. Hintergrundwissen Chatbots 15`
 - I. Was sind Chatbots und wie Funktionieren sie?
 - II. Input - Prompt Writing
- II. Lehrpersonen und KI 10`
 - I. Wie können KI-Tools die Lehrpersonen bei der Unterrichtsvorbereitung unterstützen?
 - II. Beispiele aus der Praxis`
- III. Lernende und KI 10`
 - I. Wie und wann kommt mein Kind mit KI in Kontakt?
 - II. Mit welchen KI-Tools wird in der Volksschule gearbeitet?
- IV. Datenschutz 5`
 - I. Wie geht die Schule mit sensiblen Daten um?
- V. Tipps und Tricks für Eltern 5`
 - I. Wo finde ich weitere nformationen zum Thema?
- VI. Fragen und Diskussion Open-End

Ziele

- Sie erhalten dank praxisnahen Beispielen einen Einblick in die Anwendung von KI (Künstlicher Intelligenz) im Schulalltag.
- Sie können nachvollziehen, wie KI-Sprachmodelle funktionieren.
- Sie kennen Chancen und Gefahren von KI für die Schule.
- Sie kennen wichtige Regeln im Umgang mit Datenschutz beim Einsatz von KI.



Hintergrundwissen

Chat-Bots (Copilot, ChatGPT, etc.)

Was ist KI?

Gegenfrage: Was ist KI nicht?





perplexity



Wie funktionieren Chat-Bots (GPT-4)?

GPT = Generative Pretrained Transformer

- Generative (erzeugt natürlich-sprachige Texte)
- Pretrained (trainiert durch Menschen mit Daten)
- Transformer (Antworten aus bekannten Daten)

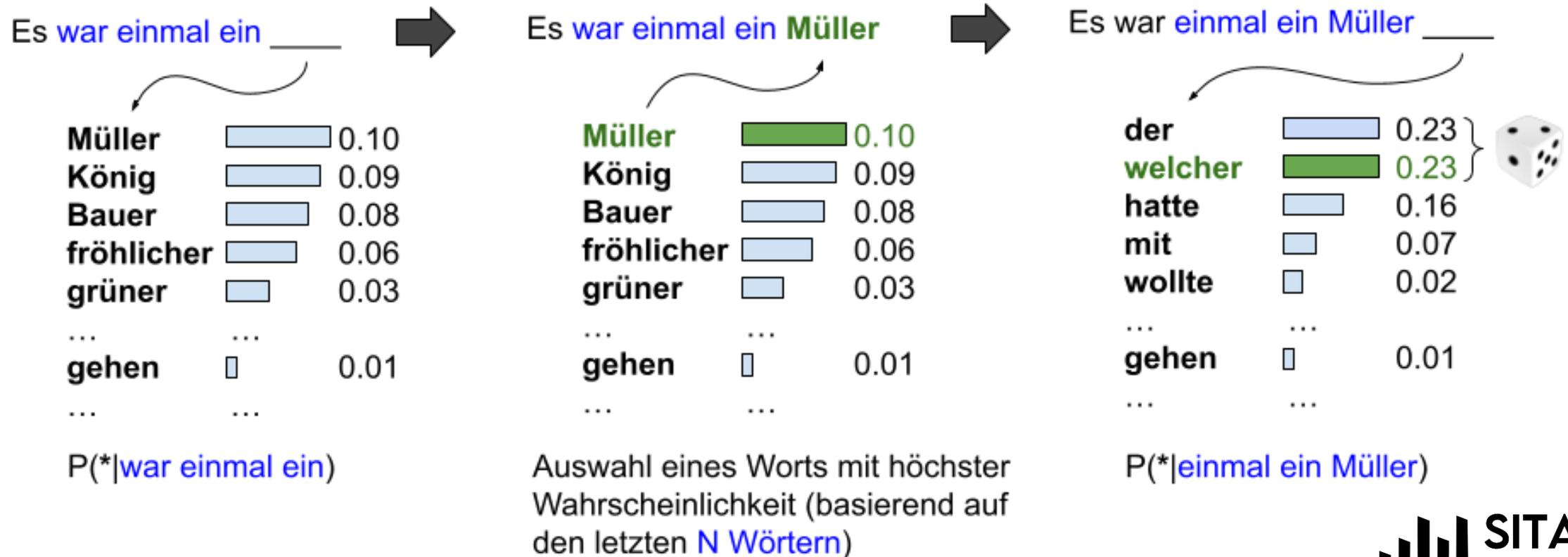
Chat-Bots wissen nicht wirklich, was sie sagen. Sie verwenden Muster und Wahrscheinlichkeiten, um zu antworten.»

Beispiel: Ich packe meinen X?

X = Hut (4%), **Koffer (80%)**, Tasche (15%), ...

Wie funktionieren Chat-Bots (GPT-4)?

Vereinfachte Darstellung eines statistischen Sprachmodells:



GPTs im M&I Unterricht

Soekia ist eine didaktische Suchmaschine, die einen Blick in die Funktionsweise erlaubt.

The screenshot displays the Soekia GPT interface with four main panels:

- Text erzeugen:** Shows the prompt "Schreibe mir ein Märchen." and the generated text: "Es war einmal ein Mann der hatte drei Söhne davon hiess der jüngste der Dummling und wurde verachtet und verspottet und bei jeder".
- Wortvorschläge:** A list of suggestions such as "verspottet und bei jeder Gelegenheit", "und bei jeder Gelegenheit", "bei jeder Gelegenheit", "jeder Gelegenheit", "jeder der", "jeder hatte", "jeder sass", "und", ".", "die", and "sie".
- N-Gramme:** A list of N-grams including "Der Dummling", "Der Königssohn", "Da gieng", "Als er", "den Wald und", "der Hand und", "pik pik pik", "Das Mädchen", "Der Riese", "Die Frau", "Es war einmal", and "Hänsel und Gretel".
- Dokumente:** Displays snippets from documents like "Die goldene Gans" and "Die goldene Gans" with a "Dokument erstellen" button.

Tipps & Tricks



ChatGPT

≠

Google



Copilot

Ihr täglicher KI-Begleiter



Microsoft Bing

Bilder: Bing Logo and symbol, meaning, history, PNG, brand (1000logos.net)

Alltagsprompts – Beispiele

- Generiere ein Bild von **XY**.
- Erzähle mir einen Witz über **XY**.
- Zähle Ideen für **XY** auf.

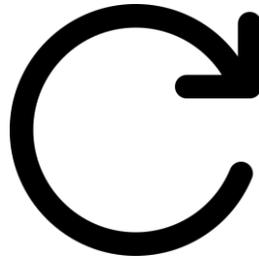
In den meisten Fällen reicht das für zufriedenstellende Outputs aber...

Prompt Engineering

Rolle

Präzisierung

Inhalt / Kontext



Format / Stil

Adressat / Ton

Mega-Prompt – ein Beispiel

„Stell dir vor du bist Lehrperson einer 4. Klasse. Schreibe eine Geschichte zum Thema „Zusammenhalt“.

In der Geschichte gehen drei Kinder in einen Wald. Es sollen zudem eine Kuh, ein Pferd und ein Bär vorkommen. Es wird einen Streit geben.

Die Geschichte soll lustig sein, ein Happy End haben und für Kinder im Alter von 9 Jahren gut verständlich sein.“

Schreibe etwa 500 Wörter und generiere 3 passende Fragen für ein anschliessendes Klassengespräch.“

Mega-Prompt – ein Beispiel

Copilot

Hallo, ich bin Copilot, dein kreativer Helfer. Ich kann dir eine Geschichte zum Thema „Zusammenhalt“ schreiben, die du als Lehrperson einer 4. Klasse verwenden kannst. Hier ist meine Geschichte:

Die Klassenfahrt

Es war ein schöner Frühlingstag, als die 4. Klasse der Schule Rain zu ihrer Klassenfahrt aufbrach. Sie fuhren mit dem Bus in ein Ferienhaus am Waldrand, wo sie drei Tage lang spielen, wandern und lernen sollten. Die Kinder waren alle sehr aufgeregt und freuten sich auf die Abenteuer, die sie erwarteten.

Am ersten Tag machten sie eine Wanderung durch den Wald. Sie sahen viele verschiedene Bäume, Blumen und Tiere. Der Lehrer erklärte ihnen viel über die Natur und die Umwelt. Die Kinder hörten aufmerksam zu und stellten viele Fragen. Sie hatten viel Spaß und genossen die frische Luft.

Am zweiten Tag sollten sie eine Schatzsuche machen. Der Lehrer hatte im Wald einige Hinweise versteckt, die die Kinder zu einem geheimen Ort führen sollten, wo ein Schatz wartete. Die Kinder wurden in vier Gruppen eingeteilt, jede Gruppe bekam eine Karte und einen Kompass. Sie sollten zusammenarbeiten und sich gegenseitig helfen, um den Schatz zu finden.

Die erste Gruppe bestand aus Anna, Ben, Clara und David. Sie waren alle gute Freunde und verstanden sich gut. Sie machten sich fröhlich auf den Weg und folgten den Hinweisen. Sie fanden einen Baum mit einem roten Band, einen Stein mit einem Pfeil und eine Brücke über einen Bach. Sie waren sicher, dass sie bald den Schatz finden würden.

Die zweite Gruppe bestand aus Emma, Felix, Gina und Hugo. Sie waren alle sehr ehrgeizig und wollten unbedingt die Ersten sein, die den Schatz fanden. Sie rannten los und achteten kaum auf die Hinweise. Sie verliessen sich auf ihren Kompass und ihre Karte. Sie dachten, dass sie den schnellsten Weg kannten.

Die dritte Gruppe bestand aus Iris, Jan, Kim und Leo. Sie waren alle sehr schüchtern und ängstlich. Sie trauten sich nicht, allein in den Wald zu gehen. Sie hielten sich immer an den Lehrer, der ihnen die Richtung wies. Sie hatten Angst vor den Tieren, den Geräuschen und den Schatten im Wald. Sie wollten nur, dass die Schatzsuche vorbei war.

Die vierte Gruppe bestand aus Mia, Noah, Olivia und Paul. Sie waren alle sehr neugierig und abenteuerlustig. Sie interessierten sich nicht so sehr für den Schatz, sondern für alles, was sie im Wald entdecken konnten. Sie gingen von ihrem Weg ab und erkundeten den Wald. Sie sahen eine Kuh, die auf einer Wiese graste, ein Pferd, das an einem Zaun stand, und einen Bären, der Honig aus einem Bienenstock stahl. Sie waren begeistert von all den Tieren und wollten mehr sehen.

So kam es, dass jede Gruppe einen anderen Weg ging und sich immer weiter voneinander entfernte. Sie merkten nicht, wie die Zeit verging und wie der Himmel sich verdunkelte. Sie merkten auch nicht, wie sie sich verirrteten und den Weg zurück nicht mehr fanden.

Als der Lehrer bemerkte, dass die Kinder nicht mehr da waren, wurde er sehr besorgt. Er rief die Kinder mit seinem Handy an, aber niemand antwortete. Er suchte nach ihnen im Wald, aber er konnte sie nicht finden. Er rief die Polizei an, die ihm sagte, dass sie sofort kommen

Fragen Sie mich etwas...



0/4000

Chat

Verfassen

Geschützt

Copilot



Ihre persönlichen und Unternehmensdaten sind in diesem Chat geschützt.

Der Streit im Wald

Es war einmal eine bunte Gruppe von Kindern aus der 4. Klasse: Lisa, Max, Emma und Tim. Sie waren beste Freunde und unzertrennlich. Eines sonnigen Tages beschlossen sie, in den nahegelegenen Wald zu gehen. Dort wollten sie Abenteuer erleben und die Natur erkunden.

Im Wald angekommen, staunten die Kinder über die hohen Bäume, das Zwitschern der Vögel und den frischen Duft der Erde. Doch plötzlich hörten sie ein lautes Muhen. Sie folgten dem Geräusch und entdeckten eine Kuh namens Berta. Berta war groß, braun gefleckt und hatte ein freundliches Gesicht.

„Hallo, Kinder!“, rief Berta. „Was führt euch in den Wald?“

Die Kinder erzählten von ihrem Abenteuer und wie sie den Wald erkunden wollten. Berta war begeistert und lud sie ein, mit ihr zu gehen. Gemeinsam wanderten sie weiter und kamen zu einer Lichtung, auf der ein Pferd namens Paul graste. Paul war weiß wie Schnee und hatte glänzendes Fell.

„Hallo, Berta!“, wieherte Paul. „Wer sind diese Kinder?“

Berta stellte die Kinder vor, und Paul lud sie ein, mit ihm zu spielen. Die Kinder ritten auf Pauls Rücken und lachten, als der Wind durch ihre Haare wehte.

Antwort abbrechen

Doch dann wurde es dunkel und es regnete. Es

Künstliche Intelligenz in der Microsoft Welt

Was ist Microsoft Copilot und was hat das
mit der Schule zu tun?

Microsoft Programme täglich im Einsatz

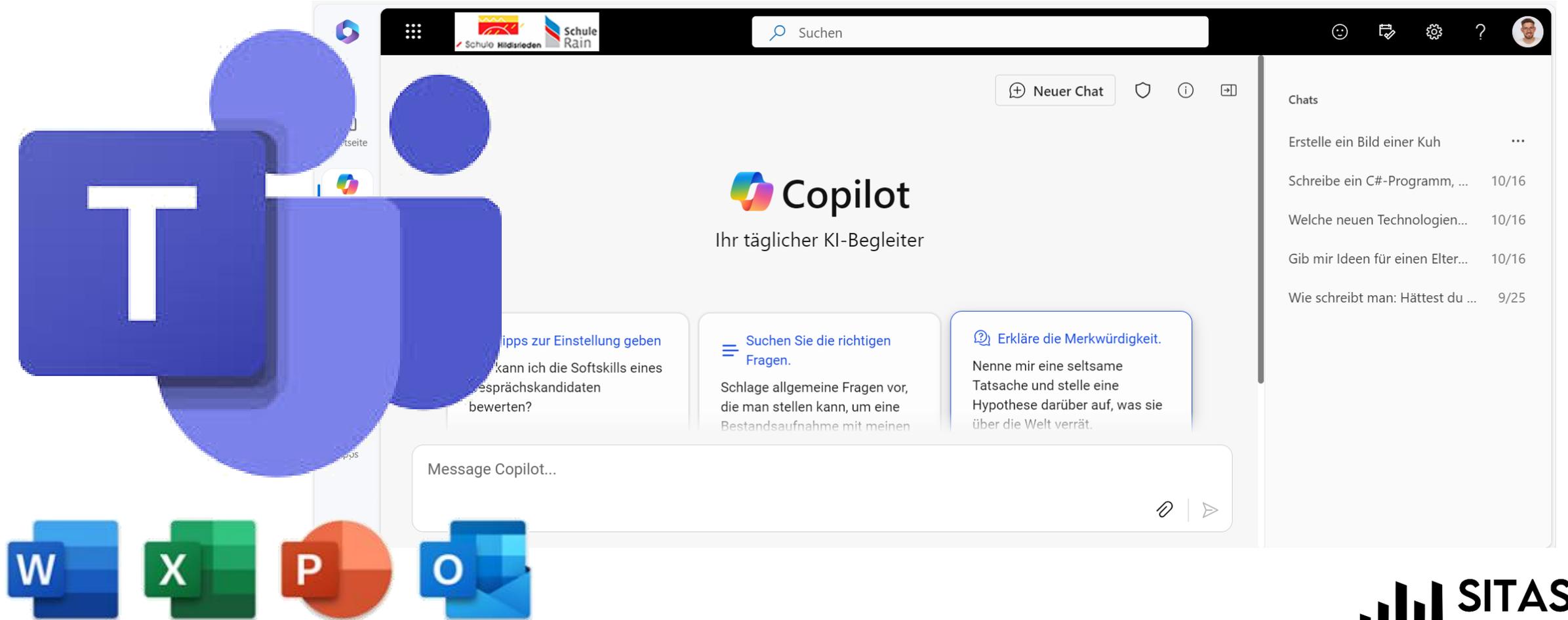
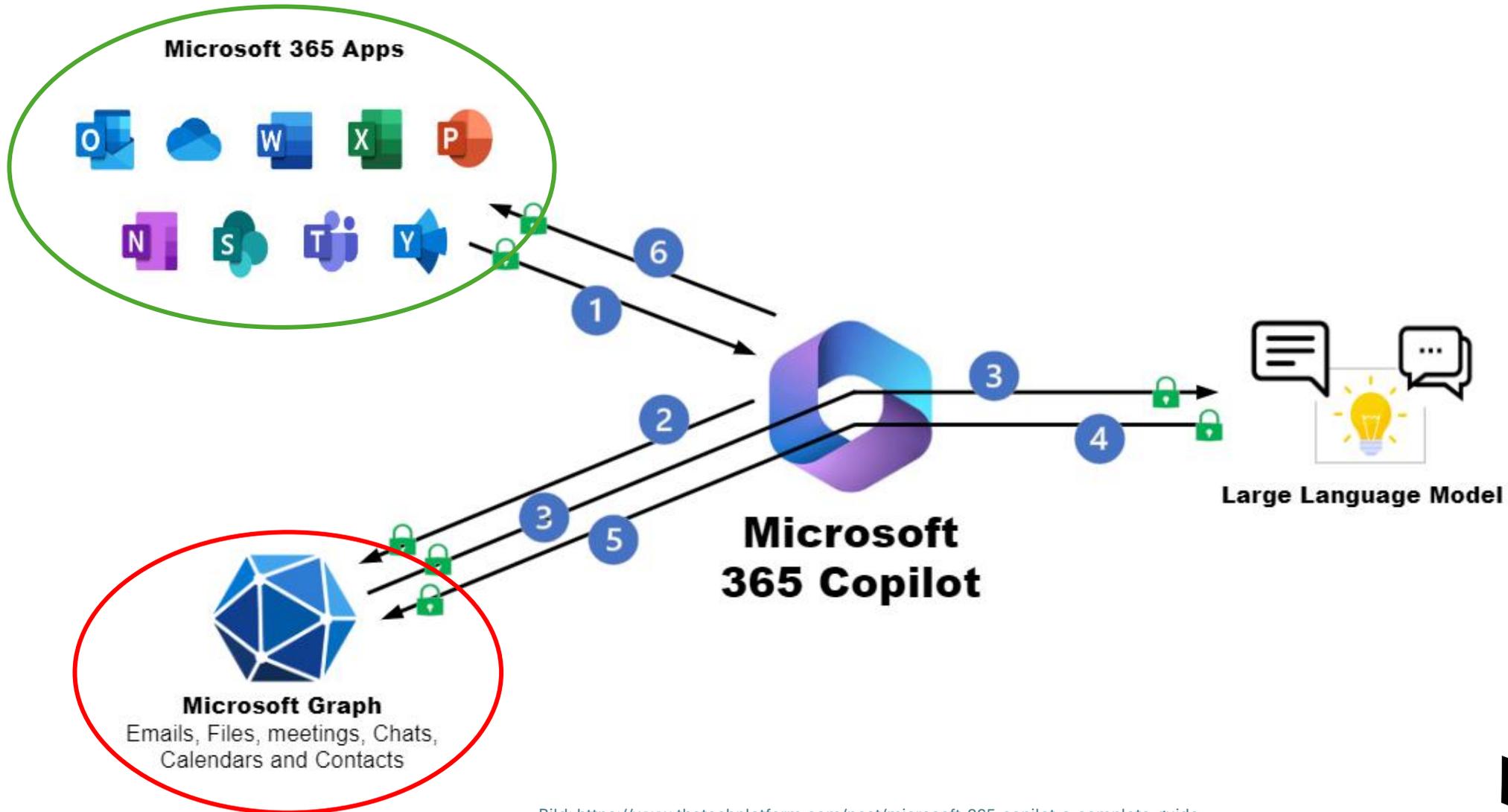


Bild: Screenshot (<https://copilot.microsoft.com/>)

Microsoft hat mit Copilot Grosses vor



Copilot in Teams

The screenshot displays the Microsoft Teams interface with the Copilot sidebar on the left. The sidebar includes icons for Aktivität, Chat, Teams, Zuweisungen, Kalender, Anrufe, OneDrive, Copilot, and Apps. The main content area features the Copilot logo and the text 'Für Microsoft 365'. Below the logo, there are six interactive cards with the following titles and descriptions:

- Neuigkeiten**: Was gibt es Neues von der Person, geordnet nach E-Mails, Chats und Dateien?
- Wichtige Informationen abrufen**: Zählen Sie die wichtigsten Punkte aus Datei auf.
- FAQ entwerfen**: Erstellen Sie FAQ auf Grundlage von Datei.
- Gewusst wie**: Wie schreibe ich eine Angebotsanfrage?
- Ideen generieren**: Listen Sie Ideen für ein unterhaltsames Remote-Teambuilding auf.
- Hilfe beim Schreiben**: Schreiben Sie eine E-Mail ans Team auf Basis von Datei über die Top-Prioritäten im nächsten Quartal.

At the bottom of the main content area, there is a section titled 'Eingabeaufforderungen anzeigen' with a text input field containing the prompt: 'Stellen Sie eine geschäftliche Frage oder verwenden Sie /, um auf Personen, Dateien und mehr zu verweisen'. To the right of the input field are three icons: a paperclip, a gift, and a play button.

Copilot in OneNote

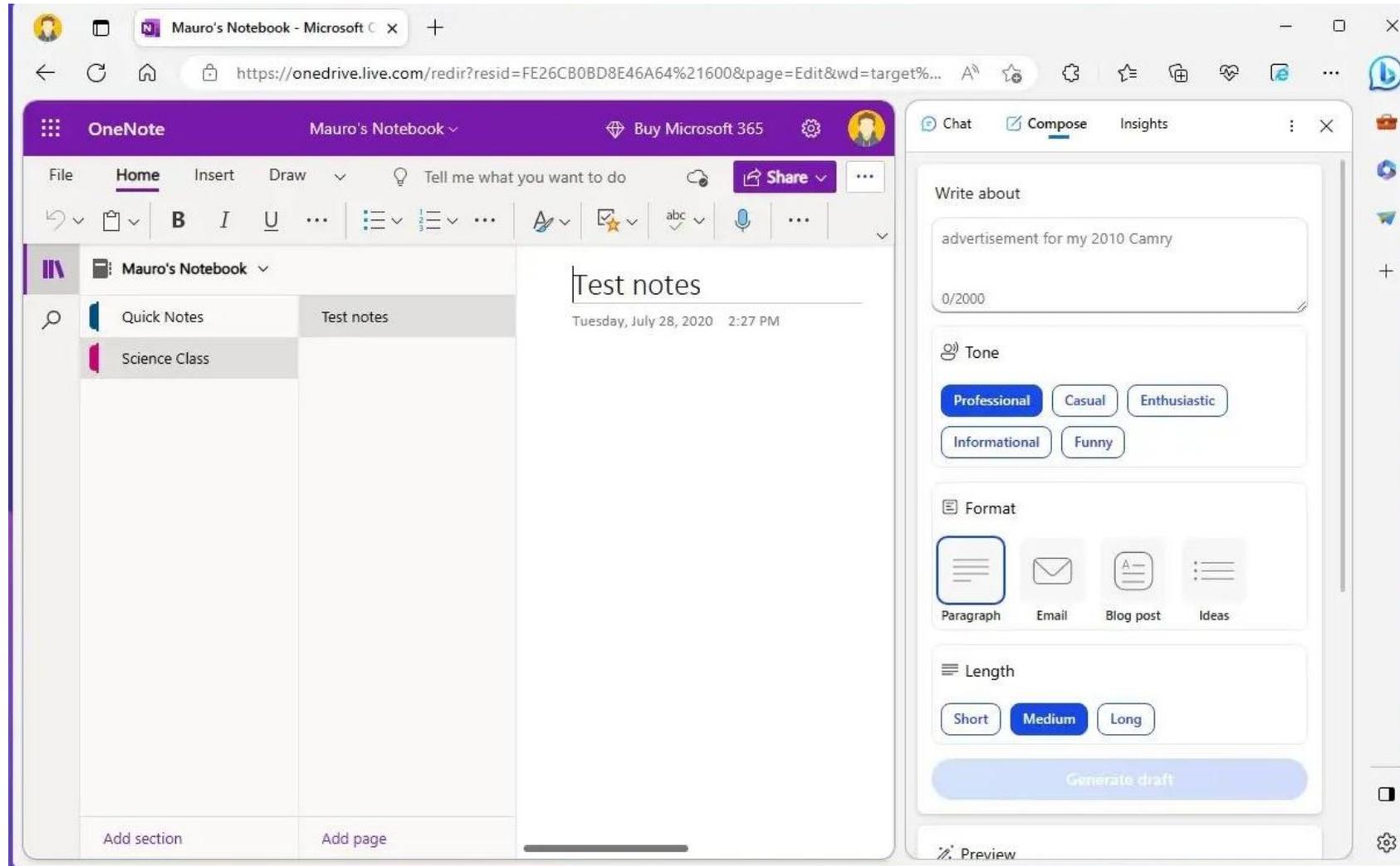


Bild: Copilot in OneNote help & learning (microsoft.com)

Copilot in Word

The screenshot shows the Microsoft Word interface with a document titled "Go to Market Plan" saved. The ribbon is set to "Home". The main document content is as follows:

Go-to-Market Document: Grand Opening of Contoso Home Improvement Store

Executive Summary

Before you start looking for investors or funding sources, you need to determine your funding requirements. Identify the amount of capital you need to start your business and keep it running until it becomes profitable. Be realistic in your projections and factor in all the expenses, including research and development, marketing, and manufacturing costs. Once you have a clear picture of your funding needs, you can start exploring different funding options.

Market Analysis

As we prepare for the highly anticipated grand opening of the Contoso Home Improvement Store in Maricopa, Arizona, our market analysis has revealed that November presents a prime opportunity to showcase products ideal for indoor renovations, winterization, and holiday preparations. Our focus will be on high-demand items such as insulation, heaters, power tools, lighting solutions, and a diverse range of holiday decorations, tailored to the unique needs of the Maricopa community.

Target Audience

Our target audience encompasses three key segments: homeowners and dedicated DIY enthusiasts, contractors and builders seeking quality supplies, and the local community at large. By catering to these distinct groups, we aim to establish our store as the ultimate

The Copilot sidebar on the right provides a summary of the document:

Here's a summary of the document:

Main ideas:

- **Executive Summary:** The document outlines the go-to-market plan for the grand opening of the Contoso Home Improvement Store in Maricopa, Arizona, scheduled for November 15th.
- **Market Analysis:** The document analyzes the market opportunity for the store, focusing on high-demand products for indoor renovations, winterization, and holiday preparations.
- **Target Audience:** The document identifies three key segments of the target audience: homeowners and DIY enthusiasts, contractors and builders, and the local community at large.
- **Messaging and Value Proposition:** The document defines the messaging and value proposition for the grand opening, based on three pillars

Buttons in the sidebar include "Summarize this doc", "Stop generating", and a text input field for further prompts: "Describe what you'd like to do or use / to reference files, people, and more".

Copilot in Excel

3060f4Bvb8jylAFWrkt2bSC8LlaZw?e=CMgqn1

Search (Alt + Q)

Help

General

Copilot

	Discount Band	Units Sold	Manufacturing Price	Sale Price	Gross Sales
Cleaning Products	Low	4345	\$10	\$352	\$1,518
Cleaning Products	Low	4245	\$10	\$352	\$1,485
Cleaning Products	None	4124	\$10	\$352	\$1,451
Cleaning Products	Medium	3954	\$10	\$352	\$1,399
Cleaning Products	Low	4952	\$10	\$127	\$628
	Low	4903	\$5	\$127	\$622
l Care Products	Low	1954	\$270	\$302	\$590
Cleaning Products	High	1990	\$220	\$302	\$600
ood Packaging	Low	1254	\$3	\$380	\$477
l Care Products	Medium	1465	\$224	\$302	\$441
ck Packaging	Medium	1410	\$120	\$302	\$424
l Care Products	Medium	1369	\$224	\$302	\$411
ood Packaging	Medium	1052	\$3	\$380	\$399
ood Packaging	Low	980	\$312	\$380	\$372
ck Packaging	Medium	1298	\$120	\$302	\$390
ood Packaging	None	954	\$3	\$380	\$361
Cleaning Products	Low	2785	\$110	\$127	\$354

Copilot PREVIEW

Analyze data

What are the total sales for 'Otter Light Roast Whole Bean 12oz'?

Here's a PivotTable based on your prompt:

Total Sales
\$45,100

+ Add to a new sheet

AI-generated content may be incorrect

Are there any outliers in my data?

Tell me what you want to do with data in a table. For ideas on how I can help, select the prompt guide.

Bild: Copilot in Word help & learning (microsoft.com)

Aktuell für Schulen noch nicht verfügbar

Copilot Pro

Für Einzelpersonen, Kreativschaffende und Power-User*innen,
die eine professionelle Copilot-Erfahrung suchen.

CHF 21.00 Benutzer*in/Monat

[Copilot Pro kaufen](#)

[Die kostenlose Version von Copilot verwenden >](#)

Wie können KI-Tools Lehrpersonen unterstützen?

Praxisbeispiele aus meinem Schulalltag

1 Zusammenfassungen

Fasse den folgenden Text zusammen, sodass ihn 3. Klässler*innen gut verstehen und schnell lesen können «...».

Amphibien

Unter den Bezeichnungen **Amphibien** (Amphibia) oder **Lurche** werden alle [Landwirbeltiere](#) zusammengefasst, die sich, im Gegensatz zu den [Amnioten](#) („Nabeltieren“), nur in Gewässern fortpflanzen können. In der [Zoologie](#) gelten diese Bezeichnungen in erster Linie für heute lebende ([rezente](#)) Arten. Weil der Begriff „Amphibia“ in der [Wirbeltierpaläontologie](#) weniger exklusiv ist und traditionell immer auch ausgestorbene, frühe Formen der Landwirbeltiere („Ur-Lurche“) mit einschließt, werden die drei rezenten Großgruppen der Lurche ([Froschlurche](#), [Schwanzlurche](#) und [Schleichenlurche](#)) zur besseren Unterscheidung mit dem Namen **Lissamphibia** belegt. Wenn im Folgenden von „Amphibien“ die Rede ist, bezieht sich das in der Regel auf die Lissamphibia.

Bei Amphibien verläuft die [Individualentwicklung](#) im Allgemeinen über ein im Wasser abgelegtes Ei, aus dem eine im Wasser lebende ([aquatile](#)), [kiemenatmende Larve](#) schlüpft. Diese Larve durchläuft eine [Metamorphose](#), an deren Ende meist ein [lungenatmendes](#) erwachsenes Individuum steht, das zu einem Leben außerhalb von Gewässern befähigt ist. Der wissenschaftliche Name „Amphibia“ (vom [altgriechischen Adjektiv](#) ἀμφίβιος *amphibios*, deutsch ‚doppellebig‘; gebildet aus ἀμφί *amphí*, deutsch ‚auf beiden Seiten‘ sowie βίος *bíos*, deutsch ‚Leben‘^[1]) bezieht sich auf die beiden Lebensphasen vor und nach Abschluss der Metamorphose. Aufgrund ihrer Physiologie sind alle Amphibienarten aber auch im Erwachsenenstadium zumindest an [Lebensräume](#) mit hoher Luftfeuchtigkeit gebunden. Viele Lurche sind [nachtaktiv](#), um sich vor Fressfeinden zu schützen und Wasserverluste über die Haut gering zu halten.

[Amphibien – Wikipedia](#)

Amphibien

Goldkröte (<i>Inciilius periglenes</i>) †
Systematik
Überstamm: Neumünder (Deuterostomia)
Stamm: Chordatiere (Chordata)

 Sie

Fasse den folgenden Text zusammen, sodass ihn 3. Klässler*innen gut verstehen und schnell lesen können:

"Unter den Bezeichnungen Amphibien (Amphibia) oder Lurche werden alle Landwirbeltiere zusammengefasst, die sich, im Gegensatz zu den Amnioten („Nabeltieren“), nur in Gewässern fortpflanzen können. In der Zoologie gelten diese Bezeichnungen in erster Linie für heute lebende (rezente) Arten. Weil der Begriff „Amphibia“ in der Wirbeltierpaläontologie weniger exklusiv ist und traditionell immer auch ausgestorbene, frühe Formen der Landwirbeltiere („Ur-Lurche“) mit einschließt, werden die drei rezenten Großgruppen der Lurche (Froschlurche, Schwanzlurche und Schleichenlurche) zur besseren Unterscheidung mit dem Namen Lissamphibia belegt. Wenn im Folgenden von „Amphibien“ die Rede ist, bezieht sich das in der Regel auf die Lissamphibia.

Bei Amphibien verläuft die Individualentwicklung im Allgemeinen über ein im Wasser abgelegtes Ei, aus dem eine im Wasser lebende (aquatile), kiemenatmende Larve schlüpft. Diese Larve durchläuft eine Metamorphose, an deren Ende meist ein lungenatmendes erwachsenes Individuum steht, das zu einem Leben außerhalb von Gewässern befähigt ist. Der wissenschaftliche Name „Amphibia“ (vom altgriechischen Adjektiv ἀμφίβιος amphíbios, deutsch ‚doppellebig‘; gebildet aus ἀμφί amphí, deutsch ‚auf beiden Seiten‘ sowie βίος bíos, deutsch ‚Leben‘[1]) bezieht sich auf die beiden Lebensphasen vor und nach Abschluss der Metamorphose. Aufgrund ihrer Physiologie sind alle Amphibienarten aber auch im Erwachsenenstadium zumindest an Lebensräume mit hoher Luftfeuchtigkeit gebunden. Viele Lurche sind nachtaktiv, um sich vor Fressfeinden zu schützen und Wasserverluste über die Haut gering zu halten."

 Copilot

Amphibien sind besondere Tiere, die sowohl im Wasser als auch an Land leben können. Sie beginnen ihr Leben als Eier im Wasser. Aus diesen Eiern schlüpfen kleine Larven, die Kiemen zum Atmen haben, genau wie Fische. Diese Larven verwandeln sich dann in erwachsene Tiere, die Lungen zum Atmen haben und an Land leben können. Dieser Verwandlungsprozess heißt Metamorphose. Amphibien brauchen immer feuchte Orte, weil sie Wasser über ihre Haut aufnehmen. Viele von ihnen sind nachtaktiv, um sich vor Fressfeinden zu schützen und nicht auszutrocknen. Beispiele für Amphibien sind Frösche, Salamander und Blindwühlen.



2 von 30

2 Fragen aus einem Text generieren

Stell dir vor du bist Sekundarschullehrperson. Erstelle fünf Prüfungsfragen für 14-jährige Kinder zum folgenden Sachtext:

Das Wort *Delta* geht ursprünglich auf den Buchstaben [Daleth](#) (, vermutlich „Tür“) der [phönizischen Schrift](#) zurück. Um die Mitte des neunten Jahrhunderts v. Chr. wurde dieser als [Delta](#) (Δέλτα) in das [griechische Alphabet](#) übernommen. Der griechische Historiker [Herodot](#) verwendet *Delta* vierzehn Mal in seinen [Historien](#) als geographischen Eigennamen für das [Nildelta](#), wobei er die Ausdehnung des Nildeltas beschreibt, aber keine explizite Parallele zur Form des Buchstabens zieht. Wie Herodot erwähnt, war das Wort *Delta* für die Mündung des Nil bereits vorher bei den Griechen ([Ioniern](#)) bekannt.

Eine Deltamündung entsteht, wenn im Mündungsbereich des Flusses dessen [Fließgeschwindigkeit](#) auf faktisch Null abgebremst wird, sodass er das meiste bis dahin noch mitgeführte Material als [Sediment](#) ablagert (vgl. → [Hjulström-Diagramm](#)). Bei weitgehend konstantem [Meeresspiegel](#) verlagert der Fluss seine Mündung über Jahrhunderte und Jahrtausende hinweg durch kontinuierliches Abladen seiner Sedimentfracht immer weiter auf das Meer hinaus, und der vormalige Mündungsbereich [verlandet](#). Die eigenen Ablagerungen versperren ihm dabei zunehmend den Weg zum Meer, sodass der Hauptstrom sich mehrfach aufgabelt. Auf diese Weise entsteht die charakteristische Deltaform, wie sie in Karten und Satellitenaufnahmen bei vielen Flussmündungen zu sehen ist. Voraussetzung für die Bildung von Deltamündungen ist ein geringer [Tidenhub](#) im Mündungsbereich, da andernfalls Gezeitenströmungen die ungestörte Aufschüttung eines Mündungsfächers verhindern.

<https://www.geothermie.de/bibliothek/lexikon-der-geothermie/d/delta-geologie>

DELTA (GEOLOGIE)

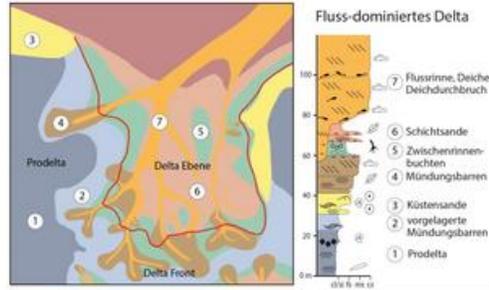
Ein **Flussdelta**, auch **Deltamündung** oder **Mündungsdelta**, ist eine **Flussmündung** in einen **See** oder ein **Meer**, die durch einen annähernd dreieckigen Grundriss und die Gabelung des Hauptstromes in mehrere Mündungsarme gekennzeichnet ist.

Wortherkunft

Das Wort *Delta* geht ursprünglich auf den Buchstaben **Daleth** (, vermutlich „Tür“) der **phönizischen Schrift** zurück. Um die Mitte des neunten Jahrhunderts v. Chr. wurde dieser als **Delta** (Δέλτα) in das **griechische Alphabet** übernommen. Der griechische Historiker **Herodot** verwendet *Delta* vierzehn Mal in seinen **Historien** als geographischen Eigennamen für das **Nildelta**, wobei er die Ausdehnung des Nildeltas beschreibt, aber keine explizite Parallele zur Form des Buchstabens zieht. Wie Herodot erwähnt, war das Wort *Delta* für die Mündung des Nil bereits vorher bei den Griechen (**Ioniern**) bekannt.

Entstehung

Eine Deltamündung entsteht, wenn im Mündungsbereich des Flusses dessen **Fließgeschwindigkeit** auf faktisch Null abgebremst wird, sodass er das meiste bis dahin noch mitgeführte Material als **Sediment** abgelagert (vgl. → **Hjulström-Diagramm**). Bei weitgehend konstantem **Meeresspiegel** verlagert der Fluss seine Mündung über Jahrhunderte und Jahrtausende hinweg durch kontinuierliches Abladen seiner Sedimentfracht immer weiter auf das Meer hinaus, und der vormalige Mündungsbereich **verlandet**. Die eigenen Ablagerungen versperren ihm dabei zunehmend



Faziesmodell eines flussdominierten Deltas. Quelle: Wolfgramm.



Flussdelta, lake Bogoria, Kenia. Quelle: SEG

SPONSOR WERDEN

HAUPTSPONSOREN

GEOTHERMICS[®]
MAINKA ERDWÄRME & BRUNNENBAU GMBH

www.response-test.de

DYNAMICS
Innovative Artificial Lift Solutions

DMT

2 Fragen aus einem Text generieren



Natürlich, hier sind fünf Prüfungsfragen basierend auf dem gegebenen Text:

1. Was ist die ursprüngliche Bedeutung des Wortes "Delta" und aus welcher Schrift stammt es?
2. Wie oft verwendet der griechische Historiker Herodot das Wort "Delta" in seinen Historien und in welchem Kontext?
3. Beschreibe den Prozess, wie eine Deltamündung entsteht.
4. Was passiert, wenn der Fluss seine Sedimentfracht über Jahrhunderte und Jahrtausende hinweg kontinuierlich ablädt?
5. Was ist eine Voraussetzung für die Bildung von Deltamündungen und warum ist sie wichtig?

Diese Fragen sollen den Schülern helfen, das Verständnis des Textes zu vertiefen und die wichtigsten Punkte zu erfassen. Sie können die Fragen anpassen oder erweitern, um spezifische Aspekte des Textes hervorzuheben, die Sie für wichtig halten.



3 Texte anpassen (differenzieren)

Du behandelst mit deiner 5. Klasse folgende Einheit:

The screenshot shows the 'entdecke.lu.ch' website interface. At the top, there is a blue header with the logo 'KANTON LUZERN' and the URL 'entdecke.lu.ch'. Below the header, there is a navigation menu with a hamburger icon and a 'Login für Lehrpersonen' button. The main content area features a large image of a woman in a white dress and red pants standing in a crowd, with the text '«WARUM VERLASSEN MENSCHEN IHRE HEIMAT?»' overlaid. Below the image, the unit title '01 Warum verlassen Menschen ihre Heimat?' is displayed. To the right, there is a table of contents with the following items:

- 01 Warum verlassen Menschen ihre Heimat?
- 02 Migrationsgeschichten in der eigenen Familie
- 03 Gründe der Ein- und Auswanderung kennenlernen
- 04 Flucht
- 05 Spuren der Auswanderung im Kanton Luzern
- 06 Alles klar? Zeit für einen Zwischenstand!
- 07 Spuren der Einwanderung im Kanton Luzern
- 08 Neu in Luzern
- 09 Meine Heimat - Deine Heimat - Unsere Heimat
- 10 Wie sieht die Zukunft der Migration aus? Beispiel Klimawandel

The screenshot shows a lesson page titled '04 «Flucht»'. At the top, it says 'Führt eine Diskussion darüber!'. Below the title, there is a section 'AUFGABE A' with the following text:

Du hast bereits viel über Migration erfahren. Du kennst Gründe, die jemanden in ein neues Land «locken» und Gründe, die Menschen aus ihrem Dorf, ihrer Stadt oder ihrem Land «wegstossen».

Nun schauen wir Flucht genauer an.

Lies den Text:

Tipp: Du kannst dir den Text auch vorlesen lassen. Markiere den Text im Edge Browser und klicke die rechte Maustaste.

At the bottom, there is a small image showing a text selection tool with a red arrow pointing to the 'Auswahl laut vorlesen' option.

3 Texte anpassen (differenzieren)

Vereinfachen

- Kürze und vereinfache den folgenden Text, sodass ihn ein Kind gut verstehen kann. *Einfaches Sprachniveau, keine Fachbegriffe*
- Stell dir vor du bist Lehrperson einer 5. Klasse. Erkläre die folgenden Begriffe «...» möglichst einfach einem Kind.

Erschweren

- Stell dir vor du bist Lehrperson einer 5. Klasse. Schreibe diesen Text so um, dass er schwieriger wird. Starke Schüler*innen sollen herausgefordert werden. *Komplexes Sprachniveau, viele Fachbegriffe*

3 Texte anpassen (differenzieren)

Beispielprompt

Stell dir vor du bist Lehrperson einer 5. Klasse.
Erkläre die folgenden Begriffe einem Kind: "Asyl beantragen“,
„Asylzentrum“ und „gültiger Ausweis,,

 Copilot

Natürlich, ich kann diese Begriffe in einer kinderfreundlichen Weise erklären:

1. **Asyl beantragen:** Stell dir vor, du spielst draußen und es fängt an zu regnen. Du rennst zu deinem Freund nach Hause, um Schutz zu suchen. In diesem Fall ist das Haus deines Freundes ein sicherer Ort, an dem du vor dem Regen geschützt bist. "Asyl beantragen" ist ähnlich. Es bedeutet, dass jemand, der in seinem eigenen Land nicht sicher ist (vielleicht wegen Krieg oder weil er unfair behandelt wird), in einem anderen Land um Schutz bittet.
2. **Asylzentrum:** Nachdem du bei deinem Freund angekommen bist, musst du an der Tür klingeln und warten, bis jemand die Tür öffnet und dich hereinlässt. Ein Asylzentrum ist wie das Wohnzimmer deines Freundes, wo du warten kannst, während die Eltern deines Freundes entscheiden, ob du bleiben kannst oder nicht. Es ist ein Ort, an dem Menschen, die Asyl beantragt haben, sicher sind, während die Behörden ihre Anträge prüfen.
3. **Gültiger Ausweis:** Ein gültiger Ausweis ist wie dein Schülerschein. Er hat dein Foto und einige Informationen über dich, wie deinen Namen und dein Geburtsdatum. Er beweist, wer du bist. Wenn du in der Schule bist und jemand, der dich nicht kennt, fragt, wer du bist, kannst du deinen Schülerschein zeigen. Ein gültiger Ausweis ist also ein offizielles Dokument, das zeigt, wer du bist.

Ich hoffe, das hilft dir, diese Begriffe besser zu verstehen! Wenn du weitere Fragen hast, lass es mich wissen. 😊

     1 von 30

3 Texte anpassen (differenzieren)

Folgeprompt

Vereinfache und kürze die Erklärungen, sodass sie auch ein Kind aus der 3. Klasse verstehen würde.



Copilot

Natürlich, hier sind die vereinfachten Erklärungen:

1. **Asyl beantragen:** Stell dir vor, du bist im Regen und suchst Schutz bei einem Freund. "Asyl beantragen" ist wie um Schutz bitten.
2. **Asylzentrum:** Das ist wie das Wohnzimmer deines Freundes, wo du wartest, bis du weißt, ob du bleiben kannst.
3. **Gültiger Ausweis:** Das ist wie dein Schülerschein. Er zeigt, wer du bist.

Ich hoffe, das hilft! 😊



2 von 30

4 Aufgaben & Musterlösungen erstellen

Eine weitere Möglichkeit sind Multiple Choice Quizze

Beispiel-Prompt Multiple Choice Quiz

Erstelle 10 Multiple-Choice-Fragen zum Thema Altsteinzeit für Schüler*innen der 3. Klasse mit vier möglichen Antworten. Markiere die richtige Antwort fett. Erstelle einfache Fragen, welche ein 9-jähriges Kind gut lösen kann.

4 Multiple-Choice-Quiz erstellen



Natürlich, hier sind 10 Multiple-Choice-Fragen zum Thema Altsteinzeit:

1. **Was bedeutet "Altsteinzeit"?** a) Die Zeit, in der die Menschen begannen, Metallwerkzeuge zu verwenden. b) **Die Zeit, in der die Menschen begannen, Steinwerkzeuge zu verwenden.** c) Die Zeit, in der die Dinosaurier lebten. d) Die Zeit, in der die Menschen das Rad erfanden.
2. **Wie haben die Menschen in der Altsteinzeit gejagt?** a) Mit Pfeil und Bogen. b) Mit Netzen. c) **Mit Speeren und Steinwerkzeugen.** d) Mit Fallen.
3. **Was haben die Menschen in der Altsteinzeit gegessen?** a) Pizza und Pasta. b) **Fleisch, Fisch, Beeren, Nüsse und Wurzeln.** c) Brot und Käse. d) Reis und Gemüse.
4. **Wie haben die Menschen in der Altsteinzeit Feuer gemacht?** a) Mit Streichhölzern. b) Mit einem Feuerzeug. c) **Durch das Schlagen von Steinen.** d) Mit einem Brennglas.
5. **Wie haben die Menschen in der Altsteinzeit ihre Kleidung hergestellt?** a) Aus Baumwolle. b) Aus Seide. c) **Aus Tierhäuten.** d) Aus Kunststoff.
6. **Wo haben die Menschen in der Altsteinzeit gelebt?** a) In Hochhäusern. b) In Zelten. c) **In Höhlen.** d) In Lehmhütten.
7. **Was ist ein typisches Werkzeug aus der Altsteinzeit?** a) Der Hammer. b) Die Säge. c) **Der Faustkeil.** d) Der Schraubenzieher.
8. **Wie haben die Menschen in der Altsteinzeit kommuniziert?** a) Mit Handys. b) Mit Briefen. c) Mit E-Mails. d) **Mit Zeichen und Lauten.**
9. **Was ist eine Höhlenmalerei?** a) Eine Zeichnung auf einem Blatt Papier. b) Eine Zeichnung auf einer Tafel. c) **Eine Zeichnung in einer Höhle.** d) Eine Zeichnung auf einem Computer.
10. **Was haben die Menschen in der Altsteinzeit gejagt?** a) Dinosaurier. b) **Mammuts und andere Tiere.** c) Haustiere. d) Fische mit Netzen.

Ich hoffe, diese Fragen sind hilfreich für Ihre Unterrichtseinheit zur Altsteinzeit! 😊



4 Multiple-Choice-Quiz erstellen

Kahoot!

Steinzeit...

Einstellungen

Upgrade

Motive

Vorschau

Verlassen

Speichern

1 Quiz

Vor wie vielen Jahre...

30



2 Quiz

Wie haben sich die ...

30



3 Quiz

Welches Material w...

30



Frage
hinzufügen

Folie

B I X_2 X^2 Ω $f(x)$

Vor wie vielen Jahren ungefähr fand die Altsteinzeit statt?

61



▲ Vor 100 Jahren



◆ Vor 1000 Jahren



Motive

Deine Motive



Gratis



Standard



Pride



Spring



Summer

5 Tagebucheinträge und Geschichten erfinden

Was geschah am 6. Juni 1944?

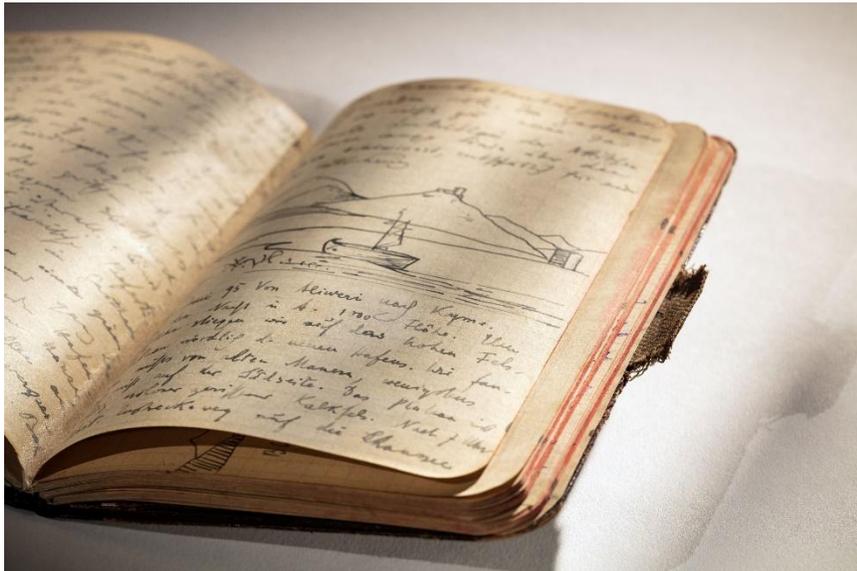


Bild: KEK-Portal | Mein liebes Tagebuch (kek-spk.de)



Bild: D-Day: Invasion in der Normandie - [GEO]

5 Tagebucheinträge erfinden

 Copilot

 App abrufen



6. Juni 1944,

Heute war ein Tag wie kein anderer. Der Himmel war voller Flugzeuge, so viele, dass sie die Sonne verdunkelten. Es war ein Anblick, der einem den Atem raubte, aber auch Angst einflößte. Ich wusste, dass etwas Großes bevorstand.

Am Morgen, als ich auf dem Feld arbeitete, hörte ich das ferne Dröhnen von Bomben. Es war ein Geräusch, das ich nur allzu gut kannte. Ich sah zu, wie die Flugzeuge über den Ärmelkanal flogen und in Richtung der Küste verschwanden. Ich konnte nur beten, dass sie nicht unser Dorf treffen würden.

Die Nachrichten, die wir später am Tag erhielten, waren schockierend. Die Alliierten hatten eine Invasion gestartet, die größte in der Geschichte. Sie nannten es den D-Day. Die Strände der Normandie, nur wenige Kilometer von unserem Bauernhof entfernt, waren nun das Zentrum einer gewaltigen Schlacht.



6 Geschichten und Bilder generieren lassen

Prompt

Stell dir vor du bist Klassenlehrperson einer 3. Klasse.

Schreibe mir eine Geschichte zum 1. Advent.

Es sollen dabei ein lieber Wichtel, sein Freund der Fuchs und ein fieser Dachs namens Rian vorkommen. Der Wichtel und der Fuchs wollen der Klasse 3b etwas gutes tun aber Rian stört das Vorhaben. Am Ende gibt es ein Happy -End.

6 Gesch

Es war einmal ein kleiner
freundlicher Wichtel,
namens Felix. Die beiden
zu bereiten.

Finn und Felix hatten
heimlich den Klassenraum
Nacht, um den Raum
dekorieren. Auf jedem
Nachricht von Finn und

Doch im Wald lebte auch
dass andere glücklich



sen

lebte. Finn war ein
war ein schlauer Fuchs
ng zum ersten Advent

schlossen sie,
iteten die ganze
zweigen zu
ner persönlichen

t und wollte nicht,
einen Strich durch die

Lernende und KI

Wie und wann kommt mein Kind in der Schule mit KI-Tools in Kontakt?

News aus dem Kanton Zug

Beruf & Bildung

«CLASSBOT, WAS HAT GEORG ELSER GETAN?»

Warum Zuger Schulen voll auf künstliche Intelligenz setzen

Veröffentlichung: 29.10.2024, 18:02 Uhr • Aktualisiert: 29.10.2024, 18:25 Uhr • 5 Minuten • 0



Die Schülerinnen der 3. Sekundarklasse im Schulhaus Loreto arbeiten gezielt mit künstlicher Intelligenz. (Bild: wia)

Künstliche Intelligenz (KI) hat die Stadtschulen in Zug längst erobert. Seit einem Jahr setzen die Lehrpersonen gezielt KI im Unterricht ein. Ob das eine gute Idee ist? Ein Besuch im Klassenzimmer.

REDAKTION
Valeria Wieser

Künstliche Intelligenz (KI) wird nicht verschwinden. Das hat auch die Stadt Zug erkannt. Vor rund einem Jahr haben die Stadtschulen Zug daher beschlossen, KI sehr bewusst zu erkunden und im Unterricht zu

[Warum Zuger Schulen voll auf künstliche Intelligenz setzen | zentralplus](#)



KI-Guideline Kanton Zug

Etienne Schumpf • 2. + Folgen

Stadtrat & Vorsteher Bildungsdepartement Stadt Zug | Kantonsr...
17 Std. •

Als Vorreiter mit KI im Klassenzimmer! 🚀 An den Stadtschulen Zug möchten wir Kinder und Jugendliche optimal auf die Zukunft vorbereiten und haben darum ab der 5. Klasse KI im Unterricht integriert.

Mit unserem KI-Prototyp "Classbot" 🤖 und einer neuen KI-Guideline 📄 bieten wir den Schülerinnen und Schülern eine sichere Umgebung, um KI-basierte Tools aktiv zu nutzen und die Chancen 🌟 sowie Risiken ⚠️ der Technologie zu entdecken.

KI fungiert dabei als Coach 🧑🏫 und ermöglicht personalisiertes Lernen – stets als Ergänzung zur wertvollen Arbeit unserer Lehrpersonen. 🎓 📖

Vielen Dank an unsere KI-Experten [Peter Rigert](#) (PH Luzern) und [Thomas Zurfluh](#) (PH Zug) und an das weitere Projektteam mit Rektor [Remo Krummenacher](#), Pascal Schauer, [Christoph Trächslin](#) 👍 👍



👍 🧡 🍷 60

8 Kommentare • 6 direkt geteilte Beiträge

[Posten](#) | [Feed](#) | [LinkedIn](#)

Faszination KI – Magazin für Kids



www.scroller.de

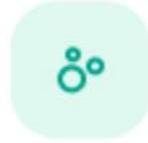
KI-Tools mit Lernenden nutzen

- Ab 5. / 6. Klasse möglich (gut begleitet)
- Datenschutzkonformes Tool nutzen
 - Serverstandort Europa / DSGVO
 - Keine Registrierung der Lernenden
- Lehrpersonen (Eltern) lernen gemeinsam mit den Kindern
- Keine Verbote, Chancen & Risiken thematisieren



Feedback KI

Formuliere Aufgaben und lasse KI lernförderliches Feedback geben



KI-Assistenten

Gestalte maßgeschneiderte Assistenten für deine Lernumgebung



Text KI

Erstelle personalisierte Texte durch einfache Anweisungen



Bild KI

Erschaffe eigene Bilder mit künstlicher Intelligenz



Rollenspieler

Unterhalte dich mit einer KI, die in verschiedene (fiktive) Rollen schlüpft

paddy 

Zugänge für Lernende freigeben

Zugangsdetails

Gruppenbezeichnung

Sekundarschule 1a

Gültigkeit des Zugangs

Datum eingeben



45 Minuten

90 Minuten

1 Tag

7 Tage

1 Monat

Datum eingeben

13.12.2024 18:42



QR Code für den Zugang

Teile diesen QR Code mit deinen Schüler:innen



Link kopieren



Download QR Code

Text und Bild KI



Erkläre den Begriff der Photosynthese in drei einfachen Sätzen.



Photosynthese ist der Prozess, bei dem Pflanz
und Wasser in Glukose und Sauerstoff umwandeln.
Chlorophyll ist das Hauptpigment, das Lichtenergie absorbiert,
während die Glukose als Energiequelle für die Pflanze dient.



Gib deine Nachricht ein und drücke Enter



Erstelle ein Bild von einem Wichtel und einem Fuchs



Bild generieren

Rollenspieler

Top Charaktere



Hermione Granger



Florence
Nightingale



Konrad Adenauer



Johann Wolfgang
von Goethe



Martin Luther



Wolfgang
Amadeus Mozart



Leonardo da Vinci



Marie Curie



William
Shakespeare



Sophie Scholl

Feedback KI

Feedback KI > Deutsch Geschichte schreiben

Beschreibung

Schreibe deine Geschichte und füge sie für ein erstes Feedback anschliessend hier ein.

Feedbackkriterien

 Schreibe den Satzanfang und alle Nomen gross.

 Setze einen Punkt am Ende jedes Satzes.

 Deine Geschichte hat einen erkennbaren roten Faden.

Text umwandeln

Feedback KI

paddy

KI



1. Feedbackkriterium

70 %

Schreibe den Satzanfang und alle Nomen gross.

Der Text beginnt mit einem korrekten Satzanfang, jedoch werden nicht alle Nomen großgeschrieben. Beispielsweise 'finn', 'felix', 'klasse', 'rian' und 'gemeinsam' sollten großgeschrieben werden. Achte darauf, dass alle Nomen großgeschrieben werden, um die deutsche Rechtschreibung korrekt anzuwenden.



2. Feedbackkriterium

80 %

Setze einen Punkt am Ende jedes Satzes.

Die meisten Sätze enden korrekt mit einem Punkt. Allerdings fehlt am Ende des Satzes 'Also beschlossen sie, heimlich den Klassenraum zu schmücken und kleine Geschenke zu hinterlassen' ein Punkt. Achte darauf, dass jeder Satz mit einem Punkt endet, um die Satzstruktur zu vervollständigen.



3. Feedbackkriterium

90 %

Deine Geschichte hat einen erkennbaren roten Faden.

Die Geschichte hat einen klar erkennbaren roten Faden. Die Handlung ist logisch aufgebaut und die Charaktere sind gut eingeführt. Die Geschichte beginnt mit der Vorstellung der Charaktere, führt zu einem Konflikt und endet mit einer Lösung. Sehr gut gemacht! Um die Geschichte noch spannender zu gestalten, könntest du mehr Details zu den Gefühlen der Charaktere hinzufügen.



KI und Datenschutz

Wichtige Regeln im Umgang mit Chatbots

Chatbots und Datenschutz

1. Regel: Keine personenbezogenen Daten

Name, Vorname, Wohnadresse, Namen der Eltern

- *Eine Lehrperson fügt Aufsätze von Schüler*innen ein*
- *Eine Lehrperson lässt aus Stichpunkten eines Elterngesprächs ein Protokoll erstellen*
- *Sie lassen mit persönlichen Informationen einen Lebenslauf / Bewerbungsschreiben erstellen*
- *Die Schulleitung lässt aus einem groben Entwurf ein Arbeitszeugnis für eine Lehrperson erstellen*

Chatbots und Datenschutz

2. Regel: Keine (abschliessende) Bewertung durch Chat-Bots

„Es ist nicht ratsam und verstösst gegen unsere Nutzungsrichtlinien, sich zu Bewertungszwecken auf Modelle zu verlassen. Die heutigen Modelle unterliegen Verzerrungen und Ungenauigkeiten und sind nicht in der Lage, die gesamte Komplexität eines Schülers oder einer Bildungskontextes zu erfassen. Folglich ist es nicht angebracht, diese Modelle zu verwenden, um Entscheidungen über einen Schüler zu treffen.“

Quelle: <https://platform.openai.com/docs/chatgpt-education/educator-considerations-for-chatgptm>

Chatbots und Datenschutz

3. Regel: Kinder nutzen Datenschutzkonforme Tools

Das geht nicht:

Registrierung bei Copilot unter 18 Jahren
Registrierung bei ChatGPT unter 18 Jahren

Das geht zweifelhaft:

Nutzung von Microsoft Copilot oder ChatGPT
ab 13 Jahren mit Einwilligung der
Erziehungsberechtigten

Das geht:

Alternative Programme zum Einsatz von Chat-
Bots wie Digital Erleben oder Fobizz-KI
(Datenschutzkonforme Programme, welche Chat-Bots sicher einbinden)

Inspiration: <https://plattform.fobizz.com/fortbildungen/810-datenschutz-beim-unterrachten-mit-chatgpt-und-ki-tools/documents>

Fazit: Chatbots und Datenschutz

Diese drei Regeln gilt es im Schulalltag zu beachten, um auf der sicheren Seite zu sein:

- 1. Keine personenbezogenen Daten eingeben**
- 2. Keine (abschliessende) Beurteilung durch ChatBots**
- 3. Nur datenschutzkonforme Tools mit den Lernenden nutzen**

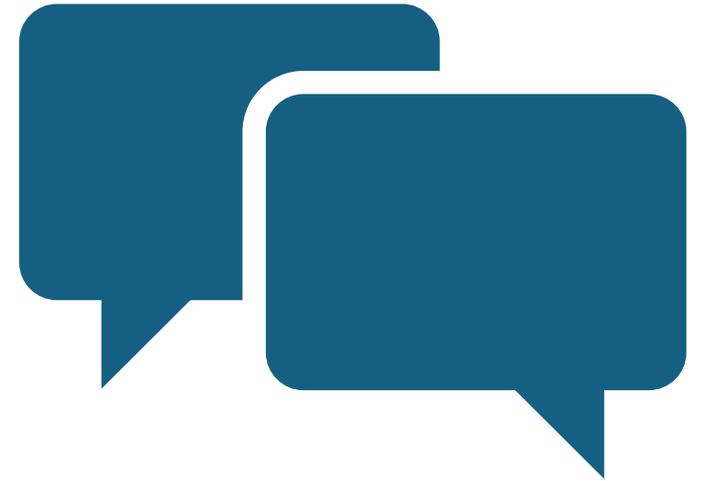
Wie gehen wir mit KI in der Schule um?

Mein Motto: **Neugierig sein und KI-Tools sinnvoll einsetzen**

Diese Tipps gebe ich Lehrpersonen mit auf den Weg:

- sich informieren, weiterbilden, neugierig bleiben
- Chat-Bots und andere KI-Tools selber testen (Freund und Helfer)
- Einsatz von KI reflektieren (War das sinnvoll? War ich schneller?)
- Gute Prompts / Einsatzbeispiele sammeln und austauschen
- Datenschutzkonforme Chatbots mit Lernenden testen, Vor- und Nachteile thematisieren

Fragen und Diskussion



17. bis 24. November: SRF Themenwoche «KI und wir»



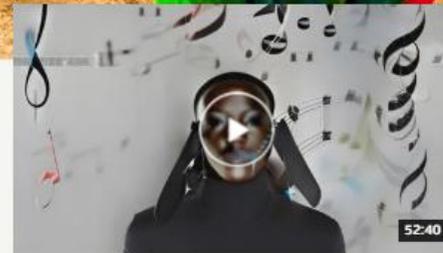
FAQ
SRF-Avatar «Ava»: Alle Antworten auf Ihre Fragen

Vor 55 Minuten



Flash Wars – KI im Krieg

DOK vom 17.11.2024



Music ex machina – KI in der klassischen Musik

Sternstunde Musik vom 17.11.2024



KI-Classics



Programm «KI und wir»



Livestream zum «KI und wir»

Fazit & Abschluss

- Das Thema „künstliche Intelligenz“ ist für Schulen relevanter denn je.
- Seien Sie mutig und neugierig:
 - Aktive Auseinandersetzung (selber ausprobieren)
 - Eigenen KI-Einsatz kritisch hinterfragen
 - Chancen und Gefahren von KI mit Kindern thematisieren
- **Kompetente Lehrpersonen und Eltern sind in Zeiten von Künstlicher Intelligenz gefragt denn je!**



16.000+ Fotos, Bilder und lizenzfreie Bilder zu Eisberg Spitze - iStock
| Eisberg unter wasser, Ziel, Eisbrecher (istockphoto.com)

Weiterbildungen von SITAS

KONZEPT FÜR DIGITALE ZUSAMMENARBEIT UND KOMMUNIKATION

SITAS unterstützt Sie gerne beim Aufbau einer funktionierenden digitalen Zusammenarbeitsstruktur.

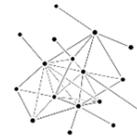
TRY IT



CHATGPT GRUNDLAGEN FÜR LEHRPERSONEN

Nutzen Sie ChatGPT für Ihre Unterrichtsvorbereitungen und sparen Sie Zeit.

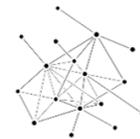
TRY IT



GRUNDLAGENKURSE OFFICE 365

Buchen Sie Grundlagenkurse für OneNote, Teams, Forms und OneDrive.

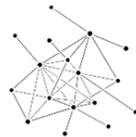
TRY IT



UNTERRICHTEN MIT DIGITALEN WANDTAFELN

Wir zeigen Ihnen, wie sie das Potenzial von digitalen Wandtafeln voll ausschöpfen können.

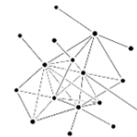
TRY IT



DIGITAL UNTERRICHTEN MIT LEARNINGVIEW

Mit LearningView lassen sich digitale Arbeits- und Wochenpläne erstellen.

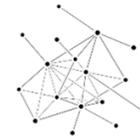
TRY IT



FORTGESCHRITTENENKURSE OFFICE 365

Buchen Sie Fortgeschrittenenkurse für OneNote und OneNote Classroom.

TRY IT



Mit SITAS vernetzen



**Aus der Praxis,
für die Praxis!**



@_SITAS_CH

SITAS

INFO@SITAS.CH

FOLLOW US ON SOCIAL MEDIA

